跨領域閱讀營・教學帶領經驗分享

閱讀策略 課程設計

聚焦閱讀策略的課堂帶領與教材實例

從低年級圖書館探險、媒體小偵探，到中年級先讀懂再查證，與高年級公車全聯實戰



先看線索 → 合理預測 → 提出疑問 → 找出證據 → 做判斷與選擇

四套實作教學課例一覽

低年級・圖書館探險隊
２節課 × ４０分鐘｜空間尋寶、書本身體比喻與推薦句型

低年級・媒體小偵探
２節課 × ４０分鐘｜看到與想到、影片看兩次與聲音猜故事

中年級・媒體閱讀偵查隊
２節課 × ４０分鐘｜先讀懂四步驟、再查證與亮燈判斷

高年級・生活中的媒體閱讀
２節課 × ４０分鐘｜公車刷卡、全聯標誌與飲料 CP 值計算

課程設計初衷

閱讀不是多增加一門考試課，而是教孩子一套**「先觀察線索、再提出問題、最後有根據地判斷」**的思考方法。

分享者：吳宜蓁

✦ 整體課程藍圖・縱向階梯

低、中、高年級的 閱讀策略三階梯

低年級｜觀察與辨識

我看到了什麼？

- ✦ 圖書館探險隊：認識空間與書本身體（封面、書背、目錄），建立親近感
- ✦ 媒體小偵探：區分「看到」與「想到」，從圖片、影片與聲音找線索
- ✦ 用具體比喻與固定句型開口說理由

核心口訣：看、問、想、再相信

中年級｜理解與查證

先讀懂，再查證！

- ✦ 媒體閱讀偵查隊：同一張圖片配不同標題，覺察標題如何引導想法
- ✦ 先用「看線索、做預測、找證據、問問題」讀懂內容
- ✦ 再分辨哪些「可以確認」、哪些「需要確認」，最後才亮綠黃紅燈

核心句型：我看到→我猜→理由→我想問

高年級｜生活資訊與決策

哪個選擇最合理？

- ▸ 生活中的媒體閱讀：承接搭公車赴安定圖書館與全聯採買踏查經驗
- ▸ 從公車站牌、悠遊卡餘額扣款到賣場分類標誌，讀懂環境給的線索
- ▸ 辨識醒目促銷黃標，用價格與容量算出三十元以下飲料的 CP 值

核心步驟：看場域→找標誌→讀細節→做選擇

貫穿四門課的 六步閱讀理解思考路徑

第一步

01 看見

觀察外在表徵與直觀要素，先說出眼睛看得到的人事物，不急著加入腦補。

第二步

02 讀到

解讀具體符號與脈絡，如書背、目錄、標題文字、站牌路線或價格容量標示。

第三步

03 理解

連結先備經驗與生活情境，對文本內容進行合理預測，掌握核心主旨。

第四步

04 提問

啟動好奇與質疑：「這是誰說的？」「為什麼標題這樣寫？」「我還需要確認什麼？」

第五步

05 找證據

回到圖片細節、文宣小字或商品容量數字，說出「我從哪裡看出來」。

第六步

06 判斷與表達

用完整句型、亮燈理由或算式結果，清楚發表自己的獨立觀點與選擇。

✦ 課程設計原則：不讓學生死背策略名詞，而是透過句型與任務自然走過這六步思考階梯

從安全感出發： 圖書館地圖導覽與尋寶任務卡

3分鐘情境開場

先建立安全感與秩序

- ✦ 精靈來信：圖書館精靈邀請探險隊來找書、認識書、愛護書
- ✦ 隊伍口號：輕聲說話、慢慢走路、愛護書本
- ✦ 三個約定：找書用走的、翻書手輕輕、想分享先舉手

快問快答取代長篇說教

可以比 ○（找書、借書、分享）

不可以比 ×（奔跑、吵鬧、折書角）

8分鐘｜認識圖書館地圖

知道要去哪裡找書

A 書架區

書本住在這裡，看書背可以找書

B 閱讀區

坐下來安靜看書，用眼睛和心讀故事

C 借還書櫃台

想把書帶回家，要先完成借書

引導提問：你最想先去哪一區？

２０分鐘｜實體任務卡範例

圖書館尋寶任務卡

- ☐ 找一本有動物的書
- ☐ 找一本藍色封面的書
- ☐ 找一本故事書
- ☐ 找一本有數字或形狀的書
- ☐ **找一本你最想看的書**

★ 教師蓋章驗證機制

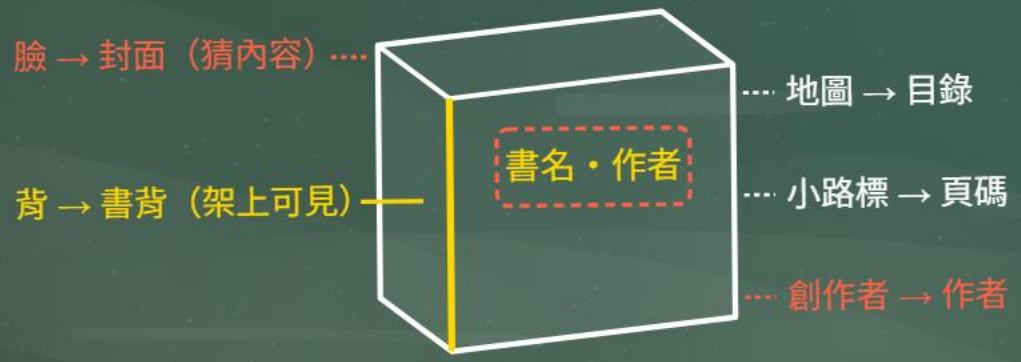
找到後坐回位置，把書放桌上等老師蓋章，再練習推薦分享

一本書的秘密： 用身體比喻記住檢索結構

１０分鐘｜具體比喻策略

如果書也有身體，它有哪些地方？

全班一起觸摸一本實體書：先看封面猜內容，再翻目錄找位置



實作口令：請找到封面、指出書名、找到作者與書背、翻到目錄、翻到第 10 頁！

１０分鐘＋１５分鐘｜實作與小組挑戰

書本健康檢查 ＆ 找書高手

- ✦ 健康檢查動作判斷：輕輕翻書（〇）、用書籤（〇）、把書折角（×）、在書上畫圖（×）
- ✦ 找書高手 6 格挑戰：小組合作找出「書名、作者、出版社、目錄、第 10 頁、封底」，完成即過關！

最後 5 分鐘｜學習證據與口說鷹架

閱讀小勇士：我想借這本書

- 今天我最想借：＿＿＿＿＿＿＿＿
- 因為：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿
- 我今天認識了書的：＿＿＿＿＿＿

✦ 教師提醒：低年級可用口說回答，不一定要全部寫完

圖片會說故事：從「看到」與「想到」開始找線索

第一關 & 第二關｜觀察訓練

先說看見的事實，再說理由

- ✦ 看到 vs 想到：先區分「我直接看到的畫面」，再說「我推想的意思」
- ✦ 圖片找線索（１５分鐘）：每組觀察一張校園情境圖，回答四問題：有哪些人物？在哪裡？發生什麼事？從哪裡看出來？
- ✦ 分享規則：限時 30 秒說清楚，「說出理由，就是小偵探！」



小偵探固定發表句型

我看到＿＿＿＿＿＿。

我發現＿＿＿＿＿＿。

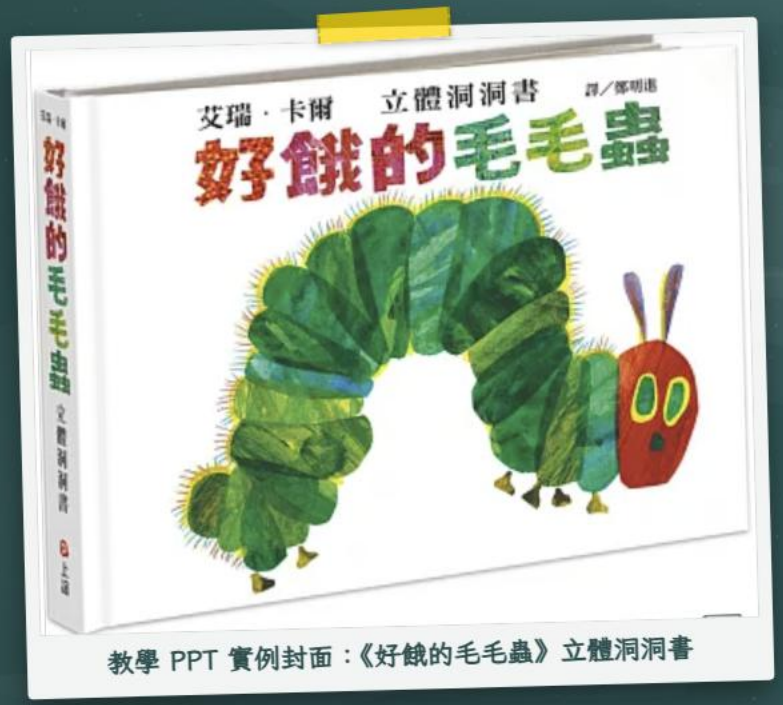
我猜可能是＿＿＿＿。我的理由是＿＿＿＿。



教學 PPT 實例圖卡｜臺灣校園四格情境（圖書館、教室午休、資源回收、校門口）

✦ 策略重點：答案沒有標準唯一，但一定要指得出「圖片裡的線索」支持！

第三關｜封面猜故事：預測情節，也學會修正想法



教學 PPT 實例封面：《好餓的毛毛蟲》立體洞洞書

課堂引導語：「封面給我們線索，但不一定完全正確」

１５分鐘｜看封面做預測

三個預測提問 ＋ 修正心態

- 主角是誰？ ➔ 這本書的主角可能是……
- 在哪裡？ ➔ 故事可能發生在……
- 會發生什麼？ ➔ 我猜故事會說……
- 閱讀後核對：猜完故事後，發現線索不一樣時，「我可以修正我的想法」！

第一節小結：圖片閱讀四步驟

看	找	想	說
看到什麼？	找到線索	想可能意思	說出理由

影片與聲音也是文本：看兩次找細節 & 閉眼聽故事

第四關｜１０分鐘・無對白動畫短片

閱讀影片，不是只看熱鬧

- ✦ 第一次看（抓大意）：主角是誰？做了什麼？遇到什麼問題？
- ✦ 第二次看（找細節）：背景有什麼？人物表情變了嗎？聲音讓你想到什麼？原本猜想要改嗎？

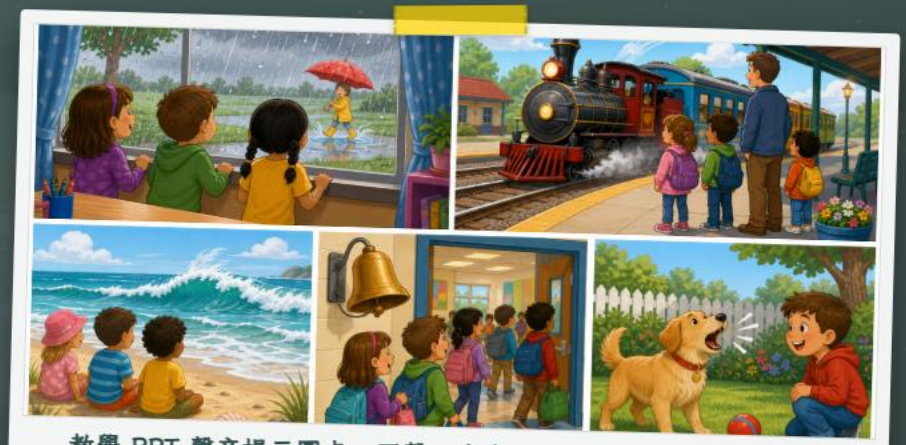


教學 PPT 實例片段：無對白動畫《For birds》── 好讀者會重看、重想、修正

第五關｜１０分鐘・閉眼也能閱讀

聽聲音猜情境，用證據說話

- 現場播放五段真實音效：狗叫聲、臺灣校園下課鐘聲、火車聲、雨聲、海浪聲
- 句型發表：我聽到…… ／ 我猜在哪裡…… ／ 我的理由是……



教學 PPT 聲音提示圖卡：雨聲、火車、海浪、校園鐘聲、狗叫聲

第六關｜眞的假的？先問「合理嗎」，再相信！



教學 PPT 實例圖卡｜狗狗跑步、企鵝在天空飛、大象騎腳踏車、教室看書

✦ 低年級不談抽象「假新聞」，改從「生活常識合不合理」切入媒體識讀！

15分鐘｜先判斷，再說理由

看到圖片，先不要急著相信

- ✦ 狗狗在公園跑步／孩子在教室看書 ➔ 可能是真的
- ✦ 企鵝在天空飛／大象騎腳踏車 ➔ 可能是假的
- ✦ 任務手冊句型：☐ 真的 ☐ 假的，我看到……所以我想……

5分鐘｜媒體閱讀收束口訣

看、問、想、再相信！

看（先看清楚）➔ 問（問哪裡怪）➔ 想（想合不合理）➔ 信（有理由再相信）

把重心放回閱讀理解策略：

先讀懂「看線索・做預測・找證據・問問題」

爲什麼不是一開始就教「抓假新聞」？

圖片、標題、文宣、影片封面、廣告與轉傳訊息都是媒體文本。我們先教中年級用同一套閱讀理解策略「先把訊息讀清楚」，再進入查證判斷！

策略口訣 × 學生發表句型一對一扣合

1 看線索
「我看到……」
先指認人物、地點、動作

2 做預測
「我猜……」
根據線索提出合理推想

3 找證據
「我的理由是……」
說出為什麼這樣想

4 問問題
「我想問……」
列出還需要知道的事



中年級課堂材料｜校門口、教室、圖書館與回收區日常情境

老師示範紀錄（校門口照片）

- 我看到：學生背書包、老師在校門口、有家長在旁邊。
- 我猜：他們可能正在上學，或準備進校門。
- 我的理由：地點在校門口，而且大家都背著書包。
- 我想問：這是早上還是下午？旁邊有家長或導護嗎？

不讓學生卡關的教學鷹架：

老師示範 ➔ 全班共作 ➔ 小組練習

第一段｜老師做給學生看

一、老師示範

- 投影校門口圖片，先不公布標題，示範「我看到、我猜、我的理由、我想問」
- 對比標題效應：同一張圖片分別加上兩個不同標題，帶學生感受「標題會引導我們怎麼想」
- 先建立清楚的思考標準，學生才知道學習單怎麼寫

關鍵：示範思考過程，而不只是給答案

第二段｜帶著學生一起做

二、全班共作

- 換一張圖片（如教室打掃）或一則校園活動海報，由全班口頭接力完成四句話
- 黑板共寫：老師把學生說出的「線索」與「疑問」整理在黑板上
- 確認全班都分得出「看到的線索」和「自己的猜想」後再放手

關鍵：用全班共作確認大多數人已經學會

第三段｜換材料獨立練習

三、小組練習與分享

- 各組從四格圖卡或不同海報材料中選取一則，用同一張四格策略學習單討論
- 小組任務要求：找出 3 個以上線索，完成四句話並準備 30 秒分享
- 發表句型：「我們看到……所以我們猜……理由是……我們想問……」

關鍵：不同材料，全部套用同一套策略

從「先讀懂」走到「再查證」：用紅黃綠燈說出判斷理由

設計突破點

不硬套「事實／推論／意見」

- 讀一張活動海報時，強迫學生區分這是不是「推論」非常生硬
- 「推論」已自然發生在第一節的「我猜……」
- 第二節查證只聚焦兩件事：
  ① 哪些「可以確認」（清楚寫出、看得出、來源明確）
  ② 哪些「需要確認」（來源不清、內容不完整、太誇張）

先讀懂 → 才知道要查什麼！

亮燈判斷・讀懂後才決定

說出理由，比猜對更重要

綠燈｜資訊清楚，可以相信
寫明活動內容、日期與明確主辦單位

黃燈｜可能是真的，需要確認
內容合理，但時間、地點或對象仍有缺少

紅燈｜來源不清，先不要相信
太誇張、無來源或要求立刻轉傳

結尾口訣：先讀懂，再查證，不急著相信也不急著否定

表達與互動鷹架

從「我覺得」變「找線索」

小組亮燈發表句型

我們判斷是____燈。
因為我們可以確認……
但是還需要確認……

台下同學聆聽回應句

- 我同意，因為……
- 我想補充……
- 我還想問……

好的媒體讀者，會先把訊息讀清楚

拒絕單薄的三行字題目： 用圖文海報與轉傳訊息找線索



小組材料｜校園小記者招募海報

可確認：三、四年級、午休到圖書館報名
需確認：「三分鐘就能拍出爆紅影片」是誇飾口號！



小組材料｜夏日補水挑戰健康海報

可確認：戶外先喝水、頭暈告訴老師
需確認：「只要喝運動飲料，就一定不會中暑」太絕對！



小組材料｜班群好友免費貼圖轉傳訊息

紅燈警示線索：限時 24 小時、陌生網址、要求轉傳 5 位好友與 3 個群組才能領！

承接前一天眞實踏查：從公車站牌到刷卡機的數學閱讀

生活資訊閱讀四步驟

1 看場域	2 找標誌	3 讀細節	4 做選擇
我在哪裡？	字圖提醒？	價格餘額？	符合任務？

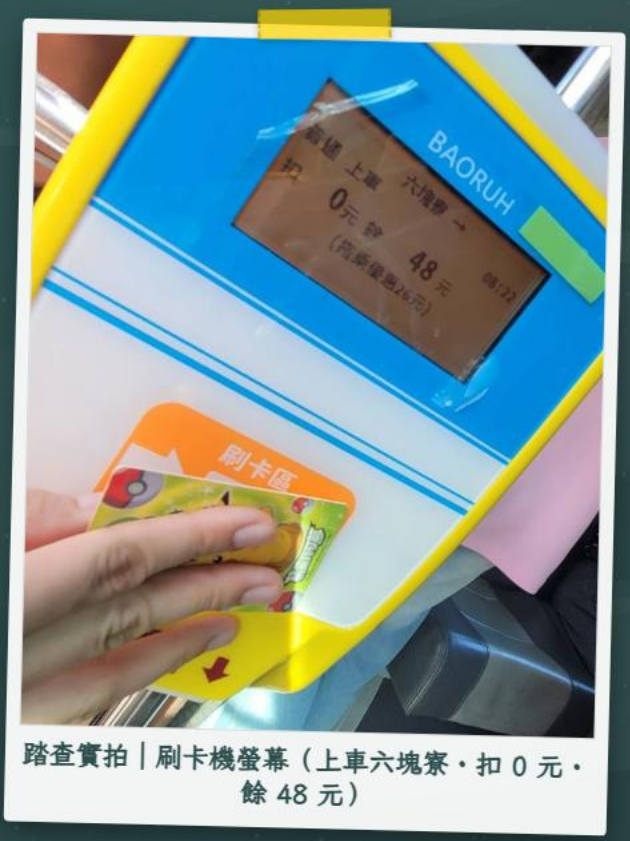
核心句型：「我看到……我怎麼知道……所以我判斷……」

刷卡機的秘密與數學閱讀

- ✦ 讀懂公車站牌：這一站叫「六塊寮」，從路線圖找出往「安定」的橘 3、橘 11 路線
- ✦ 讀懂刷卡紀錄：上車打卡寫入地點與時間，下車比對距離或段數扣款
- ✦ 數學閱讀算式：原本餘額 － 現在餘額 ＝ 花掉的錢（例：100 - 88 = 12 元）



踏查實拍｜六塊寮公車站牌（橘 3、橘 11 路線與時刻表）



踏查實拍｜刷卡機螢幕（上車六塊寮・扣 0 元・餘 48 元）

破解醒目黃標：用價格與容量算出飲料 CP 值



現場實拍｜先看賣場大分類吊牌（7 茶類飲料／水・果汁），再找貨架與商品



飲料標籤：品名、23～24 元、促銷黃標



對比實例：22元(300ml) vs 21元(500ml)

讀懂促銷語言

醒目不一定等於最划算

- 賣場用黃色、紅色、大字吸引視線，但要一起讀：商品名稱、價格、容量
- 對比貨架實例：左邊黃標 22 元只有 300ml，旁邊 21 元卻有 500ml！

３０元以下飲料 CP 值挑戰（每組選 3 款）

用標籤資訊算出理由

- 方法一：每 1 元買到幾 ml ➔ 容量 ÷ 價格（數字越大越好）
- 方法二：每 100 ml 多少錢 ➔ 價格 ÷ 容量 × 100（數字越小越好）

發表句型：「我們認為____ CP 值最高，因為每 1 元可買到____ ml」

帶領閱讀策略課的 四個設計心法

心法一｜先說看見，再談推想

無論是低年級看情境圖、中年級讀海報，或高年級看賣場標籤，都堅持先講「我看到了什麼線索」，再進入推測與判斷，避免學生憑直覺猜答案。

課堂實踐：看到 vs 想到、先讀懂再查證

心法二｜把策略變成口訣與句型

不讓策略淪為背誦名詞！低年級用「看、問、想、再相信」，中年級扣合「我看到、我猜、我的理由、我想問」，高年級用「看場域、找標誌、讀細節、做選擇」。

課堂實踐：有句型鷹架，低年級也能說清楚理由

心法三｜一套策略跨足多元文本

閱讀文本不限於課文與書本。繪本封面、無對白動畫、日常音效、校園海報、轉傳訊息、公車刷卡機與賣場價格標籤，都能放進「老師示範 ➔ 全班共作 ➔ 小組練習」。

課堂實踐：眞實踏查照片也能直接成爲課堂材料

心法四｜留下看得見的理解證據

從圖書館尋寶任務卡、媒體偵查四格紀錄表、紅黃綠燈判斷理由，到三十元以下飲料 CP 值算式比較，讓孩子的每一次思考，都留下具體可分享的學習證據。

課堂實踐：尋寶任務卡、四格策略單、亮燈理由、CP 值計算表